



活動為本職志評估的信度與效度

以活動形式進行職志評估促進學生投入填寫問卷

職志輔導計劃

背景

香港在 2009 年推行學制改革，將過往的英式五二三學制改為美式三三四學制，並對課程的內容作出調整，把青少年的升學及就業發展列為高中課程的建議內容。這轉變帶動香港的生涯規劃教育的發展，不同的升學及輔導組及青少年服務都開展各種生涯規劃活動，政府亦於 2014 年加強支援，向中學每年提供一筆相當於一名學位教師薪酬的款項，並資助非政府機構為學校舉行相關活動，更廣泛推行生涯規劃教育。

何謂生涯規劃

澳洲的國家職業發展藍圖定義生涯規劃教育為協助學生發展其知識，技能及人生態度，令他們能夠在學習，工作及生活當中作出自主的選擇。本地學者梁湘明將之定義為一個深思熟慮的過程，讓人整全地規劃自己一生中的不同範疇，包括工作及人際關係。一項整合分析結果顯示，生涯規劃教育能夠讓學生了解職業相關資訊，促進他們反思其未來計劃，鼓勵他們主動尋找相關支援，進而提升對自己生命的滿足感及學業表現。由於其理念及成效，生涯規劃教育已逐漸為各國重視及採納，並視之為學生成長期間必須提供的支援。

現時職志評估工具的限制

現時提供的生涯規劃活動多採用 Holland 的 Self-Directed Search (SDS) 作為職志評估工具以評估青少年的性格特性及協助他們提升自我認識。可是，SDS 的被動問卷形式由於需要參與者主動回答問卷上的題目，若果參與者未有如實作答或沒有興趣作答，會影響評估的準確性，令這工具難以準確評估不願作答的低動機學生，削弱生涯規劃教育服務對這群學生的效用。因此，職志輔導計劃設計一種支援方案，設計一個自我認識工作坊，以活動的方式提高學生的參與，增強現有生涯計劃服務對提升自我認識的成效。





研究專欄

活動為本職志評估的信度與效度

以活動形式進行職志評估促進學生投入填寫問卷 (續)

研究方法

本研究分為兩個階段：第一階段把 SDS 翻譯成中文版本，並招募 556 名中學生填寫問卷。第二階段則驗證自我認識工作坊作為評估方法的成效，並招募 453 名中學生參加本研究所設計的自我認識工作坊，自我認識工作坊包含四個部分：我的志願、認識自己及身邊環境重要性、性格問卷、根據性格類型分組進行小組活動，社工於每項遊戲或活動完結前均會與參與者討論不同性格組別的特質，並引導學生思考相關特質的利弊及對自己的性格作自我探索。當自我認識工作坊完結時，實驗組參加者會獲邀填寫 SDS 中文版本。

研究結果及討論

研究結果顯示中文評估工具有一定的內在一致性，可見本研究成功把 SDS 量表翻譯成中文。同時，與對照組比較，發現自我認識工作坊對提升學生的自我認識有潛在幫助。本研究提出未來自我認識工作坊或可輔助主流 SDS 問卷，促進學生投入填寫問卷，以更全面地協助學生作生涯規劃，而未來的研究可以更全面地探討自我認識工作坊的長期成效。

